

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДДВ.01 Практикум по физической культуре

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 по специальности

код

49.02.02

наименование специальности

Адаптивная физическая культура

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кровякова В.Р.	первая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Масюткина И.А.	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета

	Дата заседания НМС	№ протокола
	08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДДВ.01 Практикум по физической культуре

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

[код]

Физическая культура и спорт

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплиной БД.10 Физическая культура общеобразовательного цикла, ОП.17 Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта общепрофессионального цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цели дисциплины

формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта «баскетбол», «волейбол» и для дальнейшего применения знаний, умений и навыков в будущей профессии

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт в 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ДДВ.01 Практикум по физической культуре

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр всего 34 ч.: Т- 8 ч., ПЗ – 26 ч. (включая ПОС 10 ч.: Т-4, ПЗ – 6) Модуль: «Спортивные игры». Баскетбол		
Раздел 1.	Общие основы баскетбола	8(4(2)/4(0))	
Тема 1.1. Ведение «Спортивные игры». Баскетбол	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры.	2	КК 2,4 ОК 01 ПК 1.1, 3.3.
Тема 1.2. Классификация и характеристика основных технических и тактических приемов игры	Содержание учебного материала	2	ОК 01,04 ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.	2	
	2.Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	
Раздел 2.	Обучение технике и методике двигательных действий в баскетболе	6(2(0)/4(2))	
Тема 2.1. Стойка баскетболиста, остановки, повороты.	Содержание учебного материала	1(0)	КК 2,4 ОК 01 ПК 3.3
	1. Обучение технике передвижения, стойкам баскетболиста, остановкам и поворотам.	1	
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Обучение технике передвижения, стойкам баскетболиста, остановкам и поворотам.	1	
	2. Последовательность изучения стойки, перемещения, остановок, поворотов и сочетание их в игре, остановка прыжком и двумя шагами.	1	
Тема 2.2.Ловля и передача мяча	Содержание учебного материала	1	КК 2,4 ОК 01,04 ПК 3.3
	1. Обучение технике ловли и передачи мяча	1	
	Практические занятия	2	
	1.Назначение ловли и передачи мяча. Обучение технике ловли и передачи мяча. Анализ техники приема. Подводящие и подготовительные упражнения, способствующие овладению технического приема, определение ошибок и их исправление.	2	
Раздел 3.	Методы и средства воспитания физических качеств	20/2(2)/18(4))	
Тема 3.1. Развитие скоростных способностей.	Содержание учебного материала	2	КК 2,4 ОК 01,08 ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Особенности развития физических качеств. Значение и место общеразвивающих и специальных упражнений в общей и специальной физической подготовке баскетболиста	2	

	Практические занятия	6	
	1. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий. Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.	2	
	2. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком.	2	
	3. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м.	2	
Тема 3.2 Развитие силовых способностей	Практические занятия	4	КК 2,4 ОК 01,08 ПК 3.3
	1. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.	2	
	2. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе	2	
Тема 3.3. Развитие выносливости	Практические занятия	2	КК 2,4 ОК 01,04,08 ПК 3.3
	1. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.	2	
Тема 3.4. Развитие координации движений	Практические занятия	2	КК 2,4 ОК 01,04,08 ПК 3.3
	1. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке.	1	
	2. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.	1	
Тема 3.5. Учебная игра	Практические задания	4(4)	КК 2,4 ОК 04,09 ПК 1.1.,1.3., 3.3
	Профессионально-ориентированным содержанием	4	
	1. Совершенствование приемов техники игры и тактических действий игрока и умение целесообразно применять их в процессе игры.	2	
	2. Учебное судейство в качестве секретаря, старшего судьи, судьи (под руководством преподавателя и самостоятельно). Терминология и жестикауляция.	2	
	Итого за 1 семестр	34/8(4)/26(6)	
	2 семестр всего 36ч.: Т- 6 ч., ПЗ – 30ч. (включая ПОС 7 ч.: Т-2, ПЗ - 4)		
Раздел 4.	Специфика организации учебно-воспитательного процесса в ОО	6/0(0)/6(0)	КК 2,4 ОК 01,08 ПК1.1., 3.3
Тема 4.1 Организация учебно-	1. Знакомство с базой практики. Знакомство с администрацией школы: характеристика учебно-материальной базы школы; педагогического коллектива, организации деятельности; ведение школьной документации. Распределение студентов по классам; беседа с учителями.	2	

воспитательного процесса в ОО	2. Анализ нормативно-правовой документации (должностной инструкции учителя физической культуры, рабочих программ, журнала, методических разработок и прочих документов регламентирующих работу учителя).	1	
	3. Знакомство с материально-технической базой образовательной организации (фонд библиотеки, возможностям использования спортивного зала, актового зала. Оснащенность техническими средствами, инвентарем и оборудованием).	1	
Тема 4.2 Урок физической культуры в школе	1. Просмотр урока учителя по физической культуре.	1	
	2. Знакомство с анализом урока физической культуры.	1	
Модуль: «Спортивные игры». Волейбол			
Раздел 5.	Обучение технике и методике двигательных действий в волейболе	28/6(2)/22(4))	
Тема5.1 Стойка волейболиста, передвижения, остановки, повороты	Содержание учебного материала	3(2)	КК 2,4 ОК 01,04,08, ПК 1.1., 3.3
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.	1	
	2. Стойки и перемещение волейболистов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.	1	
	Практические занятия	3(3)	
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Обучение технике перемещений в стойке волейболиста. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом). Перемещения в стойке, приставные шаги в игре в волейбол.	1	
	2. Демонстрация взаимодействия навыков и последовательности обучения основной стойке волейболиста.	1	
	3. Совершенствование передвижения: шагом, приставным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением.	1	
Тема 5.2 Передачи мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	1	КК 2,4 ОК 04,08 ПК 3.3
	1. Подвижные игры с элементами волейбола. Упражнения для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Освоение навыков: передача в прыжке: над собой, со стеной и с партнером.	1	
	2. Освоение навыков: передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений.	1	
	3. Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести	1	
4. Анализ основных ошибок техники передач мяча сверху и снизу	1		
Тема5.3 Верхняя и нижняя прямая подача мяча	Содержание учебного материала	1	КК 2,4 ОК 01 ПК 1.3,3.3
	1. Верхняя и нижняя прямая подача мяча	1	
	Практические занятия	5	
	1. Совершенствование техники выполнения подачи мяча в упрощенных условиях.	1	
	2. Имитация изучаемого способа (выполнение на три счета: 1 – замах, 2 – подбрасывание, 3 – удар по мячу.) Совершенствование техники выполнения верхней подачи мяча.	1	
	3. Обучение технике выполнения верхней планирующей подачи.	1	
	4. Обучение технике выполнения верхней силовой подачи.	1	

	5. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.	1	
Тема 5.4. Прием мяча, подачи	Содержание учебного материала	1	КК 2,4 ОК 01,04 ПК 1.1
	Прием мяча, подачи	1	
	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование техники приема мяча: двумя руками снизу, одной рукой снизу в падении.	1	
	2. Овладение приемом мяча с подачи и нападающего удара.	1	
Тема 5.5 Нападающий удар	Практические занятия	1	КК 2,4 ОК 01,04 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Овладение ударами в прыжке с места по мячу, брошенному партнером.	1	
Тема 5.6 Блокирование мяча	Практические занятия	5	КК 2,4 ОК 01,04 ПК 1.1.,1.3., 3.3
	1. Освоение ударов через сетку с блокированием	3	
	2. Блокирование обманных действий связующего	2	
Тема 5.7 Учебная игра	Практические занятия	2	
	1. Совершенствование приемов техники игры и тактических действий игрока и умение целесообразно применять их в процессе игры.	1	
	2. Учебное судейство в качестве секретаря, старшего судьи, судьи (под руководством преподавателя и самостоятельно). Терминология и жестикауляция.	1	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета:		0/2	
Итого за 2 семестр		36(6(2))/30(5)	
Всего часов		70(14(6)/56(11))	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики физического воспитания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	<u>спортивный зал;</u> <u>спортивный зал для занятий ЛФК и врачебного контроля, массажа</u> <u>тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса, хореографии</u> <u>открытая спортивная площадка широкого профиля</u> <u>баскетбольная площадка</u> <u>волейбольная площадка</u> <u>лыжная база</u> <u>библиотека;</u>
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 30 теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры, безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Портреты: - П.Ф. Лефгафт - П. де Кубертен	Д
2.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания	Д

	-Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - конспекты лекций по теории и методике ФК; - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И. Лях - рабочая программа ФГОС по физической культуре 5-9 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 5-9 кл. В.И. Лях - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Основы научно-методической деятельности» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе»	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Спортивный зал для занятий лечебной физической культуры и врачебного контроля, массажа Тренажерный зал (корпус 2)	
I.	Демонстрационное оборудование	
1.	Хореографический станок настенный	2
2.	Теннисный стол START LINE Game Indoor	4
3.	Беговая дорожка DFC LV1004	2
4.	Велотренажер магнитный Life Gear 20231	2
5.	Эллиптический тренажер DFK WE1006	2
6.	Мини-степпер DFKSC-S007	3
7.	Зеркало травмобезопасное	7
8.	Ракетка для настольного тенниса	20
9.	Мяч для настольного тенниса	10
10.	Мат гимнастический	5
11.	Мат спортивный жесткий	5
12.	Коврик гимнастический	20
13.	Фитбол STAR FIT	10
14.	Набор эспандеров трубчатых	2
15.	Утяжелители для рук	10
16.	Шагомер	5
17.	Секундомер	2
18.	Конус игровой	2
19.	Скамья со спинкой и вешалкой	4
20.	Стеллаж металлический серый	1
21.	Скамья белая	3
22.	Скамья со спинкой	2
3.	Мяч футбольный	К
4.	Скакалки	30
7.	Сетка волейбольная	
8.	Гимнастическая палка	
5.	Гантели разборные	2
6.	Скакалки	13
7.	Мячи набивные	3
8.	Тонометр	1
9.	Гиря 16 кг	1
10.	Шведская стенка	3
11.	Покрытие для массажных столов	2
12.	Диск гимнастический	2

13.	Массажный стол	3
14.	Стул ученический ростовой	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук (переносной)	1
2.	Мультимедиа проектор (переносной)	1
2.	Музыкальный центр	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - легкая атлетика; - гимнастика; - спортивные игры; - лыжная подготовка.	Д Д Д Д
2..	Видеофильмы: - комплексы стретчинга; - ритмическая гимнастика; - аэробика «Базовые шаги»; - аэробика «Тренировочные занятия»; - пилатес; - шейпинг	15 5 4 6 8
3.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - виды аэробики	Д
4.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: - музыкальное сопровождение для занятий аэробикой; - музыкальное сопровождение для занятий пилатесом; - музыкальное сопровождение для занятий стретчингом; - музыкальное сопровождение для занятий шейпингом	Д Д Д Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - опорные схемы по теме «Специфические методы при изучении комплекса аэробики»	К К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - комплексы стретчинга; - ритмическая гимнастика; - аэробика «Базовые шаги»; - аэробика «Тренировочные занятия»; - пилатес; - шейпинг	15 5 4 6 8
3	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций по всем темам курса	Д
4	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	15
5	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	30 30

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Спортивный зал (корпус 1)		
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место преподавателя	1
2.	Демонстрационная доска	1
3.	Скамейки гимнастические	3
4.	Маты гимнастические	10
5.	Брусья гимнастические разновысокие	1
6.	Козел гимнастический	1
7.	Мостик гимнастический	1
8.	Бревно гимнастическое	1
9.	Стойки для прыжков в высоту	1
10.	Щиты баскетбольные	2
11.	Сетка волейбольная	1

12.	Мячи баскетбольные	15
13.	Мячи волейбольные	8
14.	Мячи футбольные	3
15.	Конусы	20
16.	Скакалки	20
17.	Палки гимнастические	10
18.	Канат для лазания	1
19.	Винтовки пневматические	2
20.	Лыжи пластиковые	20
21.	Лыжи деревянные	30
22.	Ботинки лыжные	40
23.	Палки лыжные	25
24.	Веревки туристические	2
25.	Карабины туристические	10
26.	Страховки универсальные туристские	5
27.	Компас туристический	10
28.	Секундомеры	2
29.	Обручи гимнастические	15
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Музыкальный центр	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - лыжный спорт – методика обучения технике; - баскетбол – методика обучения технике игры; - туризм – вязка туристских узлов; - легкая атлетика; - волейбол	1 1 1 1 1
2.	Презентации по всем разделам курса: - легкая атлетика; - баскетбол; - волейбол; - футбол; - гандбол; - плавание; - лыжный спорт и туризм; - гимнастика; - йога; - фитнес и др.	Д
3.	Аудиозаписи: - музыкальные диски; - кассеты; - флешки и жесткие диски	К
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и пособия; - дидактический раздаточный материал	Д
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации;	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Спортивный зал (корпус 2)	
I.	Оборудование	
1.	- мяч баскетбольный;	

	<ul style="list-style-type: none"> - мяч волейбольный; - мяч футбольный; - скакалка; - гимнастическая скамейка; - шведская стенка; - сетка волейбольная; - гимнастическая палка; - секундомер; - стол для настольного тенниса; - ракетка для настольного тенниса; - мяч для настольного тенниса 	30 экземпляров
II.	Технические средства обучения	
1	Музыкальный центр	1
II	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
I.		
1.	Презентации по всем разделам курса: <ul style="list-style-type: none"> - легкая атлетика; - гимнастика; - спортивные игры; - лыжная подготовка 	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	К
I	Учебно-методические материалы по дисциплине	
V.		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций по всем темам курса 	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практические материалы 	15 экз.
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации 	30 экземпляров

	Открытая спортивная площадка широкого профиля	Примечание
1.	Перекладины длиной 2 метра	3
2.	Брусья параллельные длиной по 3 метра	
3.	Рукоход длиной 8,5 метров	
4.	Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами	
5.	Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки	
6.	Прыжковая яма	

	Лыжная база	Примечание
1	Лыжи пластиковые	20
2	Лыжи деревянные	30
3	Ботинки лыжные	40
4	Палки лыжные	25
5	ТИР	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1	Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"> - лыжный спорт – методика обучения технике - классификация лыжных ходов - серия фильмов о великих лыжниках и биатлонистах 	Д
2	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: <ul style="list-style-type: none"> - лыжный спорт и туризм; - техника безопасности при занятиях лыжным спортом - история лыжного спорта 	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; - конспекты – опоры; - учебники и пособия; - дидактический раздаточный материал 	Д Д К К

4	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К К К
---	--	-------------

Оборудование мастерской 3 по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	16
2	Зеркальный фотоаппарат, со штативом и картой памяти	6
5	Флипчарт	1
6	Мебель: шкаф, столы, стулья	31
7	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
II.	Оборудование	
13.	<i>Ринги (изотонические кольца)</i>	7
14.	<i>Роллы (цилиндры)</i>	7
15.	<i>Ремни для йоги</i>	7
16.	<i>Блоки для йоги</i>	7
17.	<i>Болстеры</i>	7
18.	<i>Полусфера гимнастическая bosu</i>	7
19.	<i>Мнофункциональная рама</i>	1
20.	<i>Мишень и крепление мишени</i>	2
21.	<i>Скамья для прессы навесная</i>	2
22.	<i>Держатели для штанги</i>	4
23.	<i>Плиометрическая тумба</i>	1
24.	<i>TRX-петля</i>	2
25.	<i>Бодибар 4 кг</i>	7
26.	<i>Бодибар 6 кг</i>	7
27.	<i>Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).</i>	1
28.	<i>Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).</i>	1
29.	<i>Кольцевой амортизатор</i>	1
30.	<i>Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый</i>	7
31.	<i>Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний</i>	7
32.	<i>Канат</i>	2
33.	<i>Гриф</i>	2
34.	<i>Памп</i>	7

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
2. Кофман, Л.Б., Настольная книга учителя физической культуры/ Л.Б. Кофман - М.: Физкультура и спорт, 2015. – 340 с.
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с.
6. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с.

Интернет – ресурсы:

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры: сайт - URL: <http://lib.sportedu.ru/press/> (дата обращения 01.07.2020)
2. Министерство спорта Российской Федерации: сайт - URL: <http://minstm.gov.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1.: Тема 1.1.,1.2 Раздел 2.: Тема 2.1. Раздел 3.: Тема 3.1.,3.2.,3.3,3.4 Раздел 4.: Тема 4.1.,4.2 Раздел 5.: Тема 5.1.,5.3.,5.4.,5.5.,5.6	– составление словаря терминов, либо кроссворда; – защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1.: Тема 1.2 Раздел 2.: Тема 2.2 Раздел 3.: Тема 3.3.,3.4 Раздел 5.: Тема 5.1,5.2.,5.4.,5.5.,5.6,5.7	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; – защита реферата;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 3.: Тема 3.1,3.2.,3.3.,3.4 Раздел 5.: Тема 5.1,5.2	– фронтальный опрос – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – тестирование; – тестирование (контрольная работа по теории);
ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 1.: Тема 1.1, 4.1 Раздел 3.: Тема 3.4 Раздел 4.: Тема 4.1.,4.2	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов; – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);
ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Раздел 3.: Тема 3.4 Раздел 5.: Тема 5.3.,5.6.,5.7	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	Раздел 1.: Тема 1.1.,1.2 Раздел 2.: Тема 2.1.,2.2 Раздел 3.: Тема 3.1.,3.2.,3.3 Раздел 4.: Тема 4.1.,4.2 Раздел 5.: Тема 5.1.,5.3.,5.4.,5.5.,5.6,5.7	